


Министерство образования Приморского края  
Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение  
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа – интернат»

 УТВЕРЖДАЮ:  
Директор КГОБУ Спасская КШИ  
М.В. Бредюк  
«14» 08 2020 г.  
Приказ № 91 от «14» 08 2020

**ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)  
ДЕТЕЙ С ОВЗ**

г. о. Спасск - Дальний

#### Пояснительная записка

Среди непреходящих ценностей, созданных человечеством, семья является одной из величайших. Семья - это основной социальный институт, одной из основных функций которого является формирование нового поколения.

Семья - это малая группа, в которой с наибольшей естественностью удовлетворяются многие важнейшие личностные потребности человека. Здесь личность приобретает необходимые социальные навыки, осваивает базовые стереотипы поведения и культурные нормы, реализует свои эмоциональные предпочтения, получает психологическую поддержку и защиту, спасается от стрессов и перегрузок, возникающих при контактах с внешним миром. Семья, являясь составной частью общества, реагирует на его развитие и изменения.

Современная семья нуждается в помощи общества и государства, в создании условий для реализации важнейших функций: обеспечивать воспроизводство физически здорового и психически полноценного потомства; быть эмоционально и психологически устойчивой; разрешать все семейные конфликты своими силами, не прибегая к помощи социальных служб; способствовать материальному и моральному благополучию и удовлетворению личных интересов каждого члена семьи. Каждая семья имеет свои, свойственные только ей, особенности.

Первая из них - недостаточный уровень материальной и финансовой обеспеченности, и в то же время объективно повышенная материальная и финансовая потребность в связи с необходимостью устройства семейной жизни.

Вторая особенность - специфический возрастной период членов семьи. Это время, когда молодые супруги вынуждены проходить определенные ступени социализации: получать образование, профессию, рабочее место.

Третья особенность - необходимость психологической адаптации к семейной жизни и к появлению детей с ОВЗ. Как правило, именно семьи имеют малолетних детей и детей, поступающих в школу, которые нуждаются в индивидуальном подходе к их воспитанию, обучению и укреплению здоровья. Семья, где воспитывается ребенок с ОВЗ, начиная с периода ожидания ребенка и до поступления ребенка в школу, переживает кризисный период, оставаясь зачастую один на один со своими проблемами.

Анализ обращения показывает, что семьи испытывают информационную потребность в консультировании по вопросам воспитания и развития ребенка, помощи в конфликтных ситуациях. Родители сталкиваются с определенными проблемами в вопросах воспитания и развития своего ребенка, и выбранная ими форма поведения может вызывать неоднозначные ответные реакции ребенка. Даже в самой благополучной семье, где родители добросовестно заботятся о ребенке, в процессе воспитания они сталкиваются с разнообразными трудностями, с которыми самостоятельно не могут справиться. Родители испытывают затруднения, анализируя собственную воспитательную деятельность, пытаются установить причины своих первых педагогических ошибок, не замечают неадекватности используемых методов.

Таким образом, необходимо помочь родителям овладеть психолого-педагогическими знаниями, умениями.

**Цель психологического сопровождения:** оказание информационной и практической поддержки родителям воспитывающих детей с ОВЗ, повышение их педагогической и психологической компетентности.

**Задачи:**

- формирование понимания у родителей особенностей воспитания детей;

- формирование психологической грамотности родителей о возрастных особенностях, кризисах и их проявлениях у ребенка;
- информирование родителей об особенностях адаптации ребенка к школе;
- информирование родителей об особенностях образовательных программ в образовательном учреждении;
- информирование родителей о результатах диагностического обследования детей;
- оказание помощи в отработке агрессивных и негативных чувств;
- обучение навыкам конструктивного взаимодействия с детьми;
- формирование адекватной социальной самооценки родителя;
- развитие личностного потенциала родителей, как один из способов самосовершенствования;
- активизация резервных возможностей родителей для реализации себя как личности;
- самодиагностика особенностей воспитания;
- оказание психологической помощи в кризисной ситуации .

**Ожидаемые результаты:**

- повышение у родителей уровня знаний о развитии семьи и семейных взаимоотношениях, а также о развитии личности ребёнка;
- повышение психологической компетентности в вопросах воспитания детей с ОВЗ;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- стабилизация внутрисемейных отношений;
- снижение детской депривации;

**Основные направления работы:**

**Диагностическое направление.**

**Цель:** изучение родительско-детские отношения, диагностика семейного неблагополучия. Оказание психологической помощи по выявленным проблемам.

**Методы исследования:**

1. Тест «Стратегии семейного воспитания»;

позволяющих конкретизировать свой опыт (например, описание своих чувств, визуальных, слуховых образов).

Мини-тренинг – форма взаимодействия ведущего и родителей, при которой получаемая информация тут же отрабатывается через группу упражнений, позволяющих приобрести опыт проживания новых знаний и включить их в личный опыт. Информация может выводиться как результат определенной группы упражнений, заданий, актуализирующих личный опыт, который закрепляется через обсуждение в группе.

Индивидуальное консультирование помогает родителям выявить проблемы, найти собственные ресурсы и ресурсы ребенка, пути решения и постараться реализовать их.

Семейное консультирование - система психологических воздействий, направленных на изменение межличностных отношений в семье, а также привитие ребенку и членам его семьи социально приемлемых навыков поведения и способов личностного реагирования путем беседы с консультантом, общесемейной дискуссии и элементов ролевых игр.

Стеновая форма подачи информации является достаточно удобной в силу того, что позволяет охватить большое количество родителей, в том числе тех, кто планирует ограничиться только сопровождением ребенка на занятия, не участвуя в психологической работе. Выполняя функции привлечения внимания к той или иной теме и первичного ознакомления с ней, стеновая информация пробуждает интерес к психологии и педагогике, способствует формированию психологической культуры и мотивирует родителей на работу со специалистами по проблемам не только ребенка, но и семьи в целом.

**Перспективный план реализации программы по психологическому сопровождению и консультированию родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.**

№	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Диагностика семьи, семейных отношений	Индивидуальное, групповое тестирование, беседа	В течение года по запросу	Изучение родительско-детских отношений, диагностика семейного неблагополучия. Оказание психологической помощи по выявленным проблемам.
2.	Диагностика стиля воспитания ребенка	Индивидуальное, групповое тестирование	В течение года по запросу	Определение стиля воспитания ребенка в семье. Консультирование по результатам, рекомендации
3.	Групповые занятия, тренинги родителями,	Группа	Ноябрь-декабрь	Коррекция межличностных

	имеющими проблемы во взаимоотношениях		(по запросу)	отношений, родительски -детского взаимодействия; развитие доверительных отношений, стабилизация эмоционального фона
4.	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителям в сложный период – в период обучения в школе»	Родители учащихся класса 1	Октябрь	Осведомить родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации.
4.	Мини-семинар «Психологические особенности детей младшего школьного возраста»	Группа	Октябрь	Повышение у молодых семей уровня знаний об особенностях данного возрастного периода, психологических новообразований, изменений в поведении ребенка, характерного для этого периода.
5.	Мини-семинар «Развитие самоконтроля у детей»	Группа	Ноябрь	Повышение знаний о развитии и важности регулятивного БУД
6.	Мини-тренинг «Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в развитии ребенка».	Группа	Ноябрь	Повышение психологической компетенции молодых родителей во взгляде на семью как на систему; расширение их знаний о своей семье, роли всех членов семьи в построении семейных взаимоотношений.

7.	Мини-тренинг «Трудное поведение, навыки управления "трудным" поведением ребенка»	Группа	Декабрь	Формирование знаний о наиболее часто встречающихся поведенческих особенностях у детей, причин отклонений в поведении, способов регуляции поведения детей.
8.	Мини-семинар «Стили семейного воспитания и их роль в формировании характера детей»	Группа	Январь	Повышение знаний о влиянии семейного воспитания на развитие личности ребенка
9.	Лекция ««Детские страхи»	Группа	Январь	Формирование знаний об часто наблюдаемых эмоциональных проявлениях у детей, причинах, получение конкретных советов.
10.	Лекция «Формирование самооценки у ребенка»	Группа	Февраль	Повышение знаний о важности самооценки для личности ребенка
11.	Тренинг коммуникативной компетентности	Группа	Март	Формирование навыков бесконфликтного общения
12.	Мини-семинар «Как научить детей сотрудничать?»	Группа, индивидуально	Март-апрель	Обучение навыкам сотрудничества
13.	Мини-тренинг «Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка».	Группа	Май	Формирование устойчивых знаний об опасности для нормального развития детей всех видов жестокого обращения.

### **Литература.**

1. Абульханова-Славская К. А. Психология активности личности// Психологический журнал. 1985. Т.6. № 5.
2. Алешина Ю. Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы/ Психология семьи (Серия «Психология семейных отношений»). Самара, 2002.
3. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1980.
4. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать. М., 1991.
5. Вараева Н. В. Некоторые аспекты развития самосознания ребенка в условиях социально-реабилитационного центра и направления реабилитационной работы. Н. Новгород: Изд. Гладкова О. В., 2006.
6. Войтенко Т. П. Игра как метод обучения личностному развитию. Калуга, 1997.
7. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М., 1997.
8. Детская практическая психология. Под редакцией профессора Т.Д. Марцинковской
9. Захаров А.И. Ночные и дневные страхи у детей. «Издательство СОЮЗ» Санкт-Петербург, 2000.
10. Захаров А. И. Как преодолеть страхи у детей. М., 1986.
11. Корчак Я. Как любить ребенка. М., 1990.
12. Каменская Е.Н. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций/Е.Н.Каменская.-Изд.-3-е.-Ростов н/Д:Феникс, 2008.-251.
13. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб.: Речь, 2005. — 150с.
14. Основы психологии: Практикум/Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Изд.-е.-Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2004.-704.
15. Психология семьи// Под ред. Д. Я. Райгородского. Самара, 2002.
16. Чернова Т.Л. Советы детского психолога. Подсказки для родителей. Издательство «клуб семейного досуга. Харьков, 2010.
17. Черепанова Е. М. Работа школьного психолога с родителями//Психологическая служба в школе/Под ред. И. В. Дубровиной. М., 1984.
18. Якобсон С. Г., П роки на Н. Ф. Организованность и условия ее формирования у младших дошкольников. М., 1967.